

# Conclusiones de las mesas de trabajo en los tres ejes temáticos

1. Normatividad y estructura de las CEPPEMS
2. Vinculación intersectorial
3. Planeación y Programación de la EMS

# Conclusiones del eje temático: Normatividad y Estructura de la CEPPEMS

## 1. DIAGNÓSTICO

- Existe normativa aunque en algunos estados no está actualizada (9).
- La estructura está definida, colaboran la mayoría los subsistemas, participa la Secretaría de Educación del estado, de algunos organismos federales y hay representación de distintos sectores (6).

## 2. ACIERTOS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Existen acuerdos comunes que unen necesidades para dar voz al nivel educativo (8).
- Evaluación de la pertinencia de programas (4).
- Existe normativa (2).
- Trabajo alineado a Modelo Educativo (2).
- La asistencia del titular a las reuniones (1).

## APRENDIZAJES

## 3. PROBLEMÁTICAS

- Falta de recursos humanos y materiales (8).
- La normativa no está actualizada, es rígida y se desconoce en algunos subsistemas (4).
- Falta de compromiso al cumplimiento de la normatividad (2).
- Falta participación de la Federación (2).
- Falta de metas claras (1).
- Falta mayor involucramiento de las escuelas particulares (1).
- Falta de regulación de la Secretaría del Estado (1).
- La normativa no facilita la movilidad y portabilidad (1).

## 4. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Establecer una normativa general base y actualizar la existente (8).
- Canales de comunicación efectivos con los actores federales (3).
- Establecer de manera colegiada metas claras y planes de trabajo (2).
- Establecer una estructura clara desde el nivel central, que facilite el seguimiento y cumplimiento de acuerdos y compromisos (1).
- Incentivar la participación de los miembros (1).
- Respetar la normativa existente (1).
- Reinstalar la CEPPEMS (1).

# Conclusiones del eje temático: Vinculación Intersectorial

## 1. DIAGNÓSTICO

- Están representados los diferentes actores de la media superior (9).
- Se está incorporando vinculación con otros sectores (4).
- En pocos estados se tiene vinculación con otros niveles educativos y otros sectores (2).
- Reuniones periódicas (2).
- Se cuenta con subcomisiones (2).

## 2. ACIERTOS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Atención a las directrices INEE (4).
- Examen de ingreso único (3).
- Involucrar a otros actores de la educación y a otros niveles de mando a las reuniones de la CEPPEMS (control escolar, jurídico etc.) (4).
- Trabajo colaborativo ( programa 7x 24 y subcomisiones) (4).
- Trabajando en la ampliación de la oferta (1).
- Se han realizado convenios ( 1) .

## APRENDIZAJES

## 3. PROBLEMÁTICAS

- Falta de coordinación entre los actores que participan en la CEPPEMS (7).
- Falta de seguimiento a los acuerdos( 7).
- Falta de normatividad y marco jurídico de la CEPPEMS clara (2).
- Falta de espacios para compartir historias de éxito (1).
- Falta de atención sobre las decisiones conjuntas sobre la oferta educativa (1).

## 4. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Establecer o fortalecer la normatividad de la CEPPEMS (7).
- Establecer una agenda común ( 7).
- Involucrar a otros sectores (3).
- Seguimiento a los acuerdos (1).
- Vinculación y promoción de las acciones (1).
- Mejorar el liderazgo de la federación (1).
- Vinculación con otros niveles educativos (1).
- Participación activa de los titulares (1).

# Conclusiones del eje temático: Planeación y Programación de la Educación Media Superior

## 1. DIAGNÓSTICO

- Existe una planeación anual alineada (7).
- Organizados a través de grupos de trabajo y/o subcomisiones (4).
- Se toman en cuenta indicadores académicos (1).
- Existen diversos aspectos cualitativos, como la buena organización y participación (1).

## 2. ACIERTOS Y BUENAS PRÁCTICAS

- Existen proyectos específicos de EMS (6).
- Se realizan reuniones periódicas (3).
- Se realizan diversos tipos de análisis de información (3).
- Certificación de calidad (1).
- Se han intensificado aspectos de Vinculación (1).
- El posicionamiento de la CEPPEMS (1).

## APRENDIZAJES

## 3. PROBLEMÁTICAS

- Falta de reuniones, planeación y seguimiento (5).
- Problemáticas específicas de cada entidad (4):  
Indefinición a nivel nacional de los procesos académicos y administrativos en TBC, Formación y capacitación de docentes, Esquemas de contratación de docente, Idoneidad de los docentes, Rezago en el equipamiento tecnológico, Suministro insuficiente de materiales educativos.
- Falta de recursos (3).
- Falta de relevancia de la CEPPEMS (3).
- Falta de constitución formal de la CEPPEMS (1).

## 4. PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Mayor vinculación y orientación de la federación (7).
- Continuidad de reuniones (5).
- Asignación de recursos (4).
- Llevar a cabo reuniones periódicas (4).
- Adecuación de normatividad de CEPPEMS (3).
- Rendición de cuentas (1).
- Conformación de una instancia estatal que coordine la EMS (1).